

LA GERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA
COMPETITIVIDAD ACADEMICA EN LA EDUCACION SUPERIOR

Orlando Albornoz.

Profesor Emerito Universidad Central de Venezuela

	CONTENIDO
	Los escenarios del cambio en la educación superior: los desequilibrios acumulados y la necesidad de los ajustes estructurales
	Los escenarios el diseño curricular
	La producción de saber como la variable esencial de la educación superior
	El nuevo paradigma de la educación superior en los países industrializados...
	El caso de la universidad de Twente. El caso del reporte Dearing
	Encuadre N° 4
	Encuadre No 5
	Encuadre N° 6 ,20 macro tendencias de la educación superior contemporánea
	Encuadre N° 7 -Nuevas políticas públicas en educación superior en China (1999)
	Patrones de obsolescencia académica
	Conclusion: sugerencias y recomendaciones de políticas públicas en educación superior en Venezuela
	BIBLIOGRAFIA

RESUMEN

En este trabajo se hace un análisis del problema del diseño curricular dentro del panorama mundial de la educación superior. Se alude al problema de una gerencia moderna de la educación superior, que ya no se refiere tanto a las personas como a los productos, en este caso producción de saber. Este saber se produce no solo en las instituciones de educación superior, sino por igual en las empresas, caso en el cual unos y otros espacios se confunden en sus objetivos, caso en el cual la universidad es cada vez más empresa y esta más unidad de producción de saber.

PALABRAS CLAVES: EDUCACION SUPERIOR; PRODUCCION DE SABER, CURRICULUM; COMPETITIVIDAD; UNIVERSIDAD; EMPRESA

ABSTRACT

In this paper an analysis is made of the question of curriculum design within an analysis of higher education world wide. Reference is made of the management of knowledge as a way to best practice in higher education institutions, which no longer refers only to people and processes but to products. In this case knowledge production. This knowledge is produced not only at the universities but also in the workshop, in which case the academic space as well as the one at the factory happens to be the same in as much the university is more an entrepreneurial space and this is more a knowledge production unit.

KEY WORDS: HIGHER EDUCATION, KNOWLEDGE PRODUCTION, CURRICULUM; COMPETITIVENESS; UNIVERSITY; FACTORY.

Los escenarios del cambio en la educación superior: los desequilibrios acumulados y la necesidad de los ajustes estructurales



Es un lugar común afirmar que la educación superior se halla en un proceso de cambio. Técnicamente hablando es una expresión que en sociología no la aceptamos como afirmativa de ningún proceso, ya que todos, aun los más estables, tienen una intensa dinámica de cambio. En el caso de Venezuela en el año de 1999 ocurre, sin embargo que, por una parte, el sistema de educación superior hace crisis, habida cuenta de los desequilibrios que se fueron acumulando en los últimos 20 años y por la otra por el advenimiento de un proceso político calificado de revolucionario, por parte de su líder principal, el ex Comandante autor de un golpe militar fallido en contra del régimen constitucional de entonces, en 1993, y ahora Presidente de la República, desde inicios de 1999.

Los desequilibrios acumulados en la educación superior venezolana exigen un programa de ajustes estructurales y los mismos no son un capricho sino una necesidad histórica esencial. Existe la impresión, lo cual abordaremos en este trabajo, más adelante, que las necesarias reformas de la educación superior venezolana no se están haciendo y más bien se consolidan vicios y características administrativas y académicas que lesionaran aun más la necesaria posibilidad de un intenso proceso de ajuste estructural, como mencionábamos en este mismo párrafo. El gobierno del Presidente Hugo Chávez Frías, tiene una enorme posibilidad para transformar la educación superior venezolana. Su predica de que su gobierno es revolucionario soporta cambios radicales. Cuenta con apoyo popular y amplia defensa en la Asamblea Nacional Constituyente, de modo que se va a perder una extraordinaria oportunidad si no se hacen los cambios que el país requiere, en esta etapa de su desarrollo y de su ya larga crisis social e institucional, que afecta sobremanera la educación superior del país. En esos años el clientelismo, la suma de privilegios, la indiferencia y la indolencia, fueron factores todos que crearon esta dispersión y sobredimensionamiento que debe corregirse. Debo acotar, sin embargo, que en Venezuela tenemos un enorme potencial para avanzar en la línea correcta. En esos años se construyeron los elementos esenciales de un sistema de educación superior de calidad y no deja de ser constructivo constatar como existen instituciones e individuos con vocación y entrenamiento profesional y académico de primera línea. Al hablar en la ciudad de Cumana es mi deber dejar constancia que aquí se fundó y desarrolló una estupenda idea, la Universidad de Oriente, que sin duda alguna ha producido un impacto positivo en términos del desarrollo regional, en el país, sin paralelo. Pero tal como en otros ejemplos positivos plausibles, como la Universidad Simón Bolívar, el IVIC y el propio CONICIT, tal parece que ese modelo se ha agotado y requiere un verdadero **over-haul**, una reforma que es cada día más urgente y necesaria. Sobre todo porque la universidad y las instituciones de educación superior han pasado a ser instituciones relativamente simples a instituciones del tipo que Barnett llama la universidad del **supercomplexity** y que en cierto modo genera una fragilidad y vulnerabilidad institucional interesante de observar y analizar. La tragedia de la UNAM, una de las universidades más importantes del mundo, es señal de ello. En efecto, esta universidad ha estado paralizada desde abril de 1999, por un problema administrativo sencillo, pero que motivó la intervención del llamado ejército zapatista y la consecuente paralización. Es decir, al igual que nuestros encapuchados, que en número pequeño de personas logran paralizar a la UCV y de hecho a Caracas, en México un pequeño grupo de personas paraliza una de las instituciones, reitero, de mayor importancia mundial, la UNAM. Cabe señalar, con todo rigor, como las instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe interrumpen, generalmente, a menudo, sus actividades, cuando los países entran en procesos políticos autoritarios. Esto tiene que ver con el papel político de las instituciones de educación en los países en desarrollo, un papel diferente al que desempeñan en los países avanzados, en donde pueden estas instituciones mantener el principio de continuidad institucional, histórico. Lo que hoy acontece en Ciudad de México, con su principal universidad, es lo que ha ocurrido en Caracas, por ejemplo, con la Universidad Central de Venezuela, esta institución a veces paralizada durante meses, rupturas que producen muchos males que suelen percibirse y sufrirse posteriormente a los eventos que originan estos "paros" y suspensiones de actividades.

Los escenarios del diseño curricular



El diseño del currículo como toda otra disciplina de la educación (planificación, evaluación de los aprendizajes y de las instituciones) vive momentos de cambio y el reto es enorme, porque significa cambiar y todo cambio es molesto y enojoso. En los actuales momentos ocurre que la actividad de diseño curricular obedece a varios escenarios:

Escenario No. 1: canon vs multiculturalismo

Escenario No. 2: empresa vs universidad

Cabe definir, en este momento, que vamos a emplear en este trabajo la noción de espacio, en el sentido sociológico, tal como se origina en la obra de Pierre Bourdieu. () En consecuencia creemos que la noción de espacio es mas generica que la de institucion. Por espacio academico entendemos, entonces, todo aquel ambiente y area de actividad en donde se produce un proceso de ensenanza-aprendizaje, ejecutado por determinados actores, con el proposito de producir saber, bien sea en la actividad de la docencia o de investigacion, pues entendemos que ese espacio academico es, al mismo tiempo, produccion de saber en el plano de la docencia o de la investigacion, sin privilegiar un subespacio sobre el otro. El concepto de espacio tal como lo expresa Bourdieu es mas complejo que esta interpretacion. Bourdieu refiere a la noción de espacio, para comenzar, a un espacio social que tiene una doble existencia: por una parte refleja la distribucion de los bienes y poderes materiales, por otra parte la simbolica representacion de esa distribucion en la forma de taxonomias sociales y clasificaciones mentales (la historia como la organizacion de distintos "habitus"). El espacio social, entonces, es un tipo de topologia, un "multidimensional space of positions" con ciertos principios de diferenciacion y distribucion (). Este espacio de posiciones sociales se elabora a partir de las diferentes formas del *capital*; de este modo Bourdieu amplia la noción de Marx de capital, que en aquel era de hecho capital financiero, pero ahora asume otras formas de capital, como el capital derivado de la posesion de bienes culturales. En este sentido el saber es otro espacio, segun interpreto, pues es una nueva diferenciacion y actua tal como el capital financiero, a traves de procesos de acumulacion (Como lo plantea Rosa Luxemburgo, en su libro **La acumulacion del capital**, 1913) y consecuente poder de dominacion, tal como lo ejerce el capital financiero. Esta tematica es esencial en nuestro país, en donde los espacios academicos, como demostramos en este documento, son relativamente estrechos, porque los requerimientos academicos de nuestra sociedad son relativamente exigencias que pudieramos denominar **light**, para emplear una palabra en ingles que se halla de moda en el lenguaje publicitario. Mas aun, tal parece que esos niveles de produccion no hallan correspondencia con la inversion tanto en el sector publico como en el privado, de la educacion superior, porque a pesar de que la inversion en el nivel superior de la escolaridad ha aumentado progresivamente los niveles de produccion tienden a mantenerse estables.

Escenario N° 3: el currículo para grupos vs la individualizacion del proceso de ensenanza-aprendizaje

El diseno de los currículos se hace cada vez mas complejo, en la misma medida en que intervienen otras fuentes de conocimiento y del mismo modo que la universidad como institucion se hace cada vez mas compleja.

Escenario N° 4: competitividad academica internacional

La internacionalizacion de la educacion superior ofrece nuevos retos, a los que disenar currículos y a los que formulan las políticas de este nivel escolar, la llamada educacion superior. Esto quiere decir que la competencia y competitividad se hacen mas complejas, porque ya no es trata de competir con el colega de la misma institucion o de otro del mismo país, sino que gracias al papel de la IT nos vemos obligados a ser competentes y competitivos en el ambito mundial, caso en el cual nos encontramos ante la necesidad de estar en la llamada punta del saber, en todos los campos.

La produccion de saber como la variable esencial de la educacion superior

El ethos de la universidad no se justifica, contemporaneamente hablando, sino en las tasas de produccion de saber. La universidad, o produce o desaparece. Vale la pena discutir el mapa de la produccion de saber en el caso venezolano. Para este analisis veanse las tablas 1 a 3 del Mapa de la Produccion de Saber en Venezuela (Apendice). Se observara una situacion peculiar, en el terreno cuantitativo que necesita un analisis serio, para comprender la magnitud del problema.

Para intentar explicar, ya en el plano cualitativo, como sobre esta situacion pudieran elaborarse varias hipotesis mencionando antes la cadena de produccion de saber:

Tabla N° 2

Cadena de produccion de saber por tipo de institucion

Tipo de institucion	característica
Universidad academica	Ocio disciplinado (Ruegg)
Parque tecnologico	Asociacion de universidad e industria

Universidad corporativa	Creacion de valor agregado en el ambito de la empresa
Universidad de produccion de saber	Modelo de investigacion/produccion
Unidades descentralizadas destinadas al incremento cuantitativo de la produccion de saber y al aumento cualitativo del mismo proceso	Unidades de gestion y gerencia del saber (KM units) destinadas exclusivamente a satisfacer estos objetivos, operando al sistema como tal.

Es importante examinar como opera esa cadena de produccion de saber en la sociedad venezolana. Cabe decir que aplicando al mapa institucional de la educacion superior venezolano cualquier clasificacion internacional de las instituciones, segun su calidad, las venezolanas, en su mayor a, son unidades que siguen el modelo docente y apenas un escaso numero se plantea como institucion segun el modelo de investigacion. En todo caso en Venezuela los niveles de produccion son relativamente bajos, al interno del sistema y en comparacion con el externo del mismo. Para evaluar esta situacion es oportuno observar el mapa nacional de produccion de saber, en las tablas 1-3 que se hallan en el apendice.

Sobre estas caracter sticas podemos formularnos algunas hipotesis, que se hallan en el siguiente encuadre:

Encuadre N° 1

Hipotesis sobre los niveles de produccion en la educacion superior

¿Es que los academicos venezolanos son menos aptos que los de otras latitudes? ¿Es que el tambien academico criollo es de caracter no-intelectual y en consecuencia negativo para la produccion de saber? ¿Es de hecho una sociedad que consume poco saber y que en consecuencia genera bajos niveles de produccion de saber (Ps)? ¿Es acaso una sociedad oral en donde la letra impresa tiene escasa importancia? ¿Es acaso que los niveles cognitivos de una sociedad tropical impiden el rigor academico y la severidad intelectual de otras sociedades? ¿Es que somos mas aptos para las actividades creativas –artes plasticas, musica, telenovela, el ensayo corto, el chiste, la gracia y el humor, pero no para la obra densa, de pensamiento, hablando en terminos generales –es decir, somos mas Garc a Marquez, imaginacion pura, que Borges, reflexion y rigor conceptual? Desde otro angulo, ¿es que nuestra econom a no requiere el valor agregado que anade el sabr y que cuando este es requerido lo importamos del exterior, como importamos tantos productos terminales? Es decir, ¿sera acaso que el modelo de produccion academica en una sociedad subsidiada sigue el patron de produccion de nuestra econom a, en la cual una pequena parte de la poblacion, laborando en una sola actividad, la industria petrolera, produce practicamente todo los ingresos fiscales de nuestra sociedad?. En efecto, si se hace una comparacion de los volúmenes de personas que en el mundo academico producen el Ps anual se observara que es un porcentaje menor al uno por ciento, volumen comparable a la proporcion de la fuerza laboral ocupada en la industria petrolera, que es menor al uno por ciento del tamaño de la fuerza laboral.

Naturalmente, si bien la eficiencia es indispensable tampoco puede convertirse en un mito, ya que este procedimiento, como cualquier otro, responde a expresiones de ndole ideologica y pol tica que hace que estos conceptos se hallen tenidos de la subjetividad propia de los hombres en el manejo de sus cosas. Al lado del mapa nacional podemos ver el mapa mundial de la produccion de saber, que interpreto del siguiente modo:

El ethos de la universidad no se justifica, contemporaneamente hablando, sino en las tasas de produccion de saber. La universidad, o produce o desaparece. Vale la pena discutir el mapa de la produccion de saber en el caso venezolano. Para este analisis veanse las tablas 1 a 3 del Mapa de la Produccion de Saber en Venezuela (Apendice). Se observara una situacion peculiar, en el terreno cuantitativo que necesita un analisis serio, para comprender la magnitud del problema.

Para intentar explicar, ya en el plano cualitativo, como sobre esta situacion pudieran elaborarse varias hipotesis mencionando antes la cadena de produccion de saber:

El ethos de la universidad no se justifica, contemporaneamente hablando, sino en las tasas de produccion de saber. La universidad, o produce o desaparece. Vale la pena discutir el mapa de la produccion de saber en el caso venezolano. Para este analisis veanse las tablas 1 a 3 del Mapa de la Produccion de Saber en Venezuela (Apendice). Se observara una situacion peculiar, en el terreno cuantitativo que necesita un analisis serio, para comprender la magnitud del problema.

Para intentar explicar, ya en el plano cualitativo, como sobre esta situacion pudieran elaborarse varias hipotesis mencionando antes la cadena de produccion de saber:

Tabla N° 2

Cadena de produccion de saber por tipo de institucion

Tipo de institucion	caracter stica
Universidad academica	Ocio disciplinado (Ruegg)
Parque tecnologico	Asociacion de universidad e industria
Universidad corporativa	Creacion de valor agregado en el ambito de la empresa
Universidad de produccion de saber	Modelo de investigacion/produccion
Unidades descentralizadas destinadas al incremento cuantitativo de la produccion de saber y al aumento cualitativo del mismo proceso	Unidades de gestion y gerencia del saber (KM units) destinadas exclusivamente a satisfacer estos objetivos, operando al sistema como tal.

Es importante examinar como opera esa cadena de produccion de saber en la sociedad venezolana. Cabe decir que aplicando al mapa institucional de la educacion superior venezolano cualquier clasificacion internacional de las instituciones, segun su calidad, las venezolanas, en su mayor a, son unidades que siguen el modelo docente y apenas un escaso numero se plantea como institucion segun el modelo de investigacion. En todo caso en Venezuela los niveles de produccion son relativamente bajos, al interno del sistema y en comparacion con el externo del mismo. Para evaluar esta situacion es oportuno observar el mapa nacional de produccion de saber, en las tablas 1-3 que se hallan en el apendice. Sobre estas caracter sticas podemos formularnos algunas hipotesis, que se hallan en el siguiente encuadre:

Encuadre N° 1

Hipotesis sobre los niveles de produccion en la educacion superior

¿Es que los academicos venezolanos son menos aptos que los de otras latitudes? ¿Es que el tambien academico criollo es de caracter no-intelectual y en consecuencia negativo para la produccion de saber? ¿Es de hecho una sociedad que consume poco saber y que en consecuencia genera bajos niveles de produccion de saber (Ps)? ¿Es acaso una sociedad oral en donde la letra impresa tiene escasa importancia? ¿Es acaso que los niveles cognitivos de una sociedad tropical impiden el rigor academico y la severidad intelectual de otras sociedades? ¿Es que somos mas aptos para las actividades creativas –artes plasticas, musica, telenovela, el ensayo corto, el chiste, la gracia y el humor, pero no para la obra densa, de pensamiento, hablando en terminos generales –es decir, somos mas Garc a Marquez, imaginacion pura, que Borges, reflexion y rigor conceptual? Desde otro angulo, ¿es que nuestra econom a no requiere el valor agregado que anade el saber y que cuando este es requerido lo importamos del exterior, como importamos tantos productos terminales? Es decir, ¿sera acaso que el modelo de produccion academica en una sociedad subsidiada sigue el patron de produccion de nuestra econom a, en la cual una pequena parte de la poblacion, laborando en una sola actividad, la industria petrolera, produce practicamente todo los ingresos fiscales de nuestra sociedad?. En efecto, si se hace una comparacion de los volumenes de personas que en el mundo academico producen el Ps anual se observara que es un porcentaje menor al uno por ciento, volumen comparable a la proporcion de la fuerza laboral ocupada en la industria petrolera, que es menor al uno por ciento del tamano de la fuerza laboral.

Naturalmente, si bien la eficiencia es indispensable tampoco puede convertirse en un mito, ya que este procedimiento, como cualquier otro, responde a expresiones de ndole ideologica y pol tica que hace que estos conceptos se hallen tenidos de la subjetividad propia de los hombres en el manejo de sus cosas. Al lado del mapa nacional podemos ver el mapa mundial de la produccion de saber, que interpreto del siguiente modo:

Grafico N° 1

Mapa de la produccion de saber a escala mundial segun categoria de calidad

Instituciones/pa ses	caracter sticas
Grupo No 1. Pa ses e instituciones establecidas: USA-Gran Bretana, Alemania, Francia, Holanda (Twente), Suecia (Chalmers), Grupo de los 21 (Melbourne), Ivy League, Oxbridge	Pa ses e instituciones que siguen el modelo de investigacion, que estan asociadas o vinculadas a redes (networking), que producen la mayor parte del saber a escala mundial, altos en KM y bajos en propuestas ideologicas, tecnocraticas
Grupo No. 2 Pa ses e instituciones	Pa ses e instituciones que siguen el

emergentes: Canada, Australia, Nueva Zelanda, Singapore	modelo de investigacion y estan dentro del principio del networking , pero que aun pugnan por entrar en niveles de produccion a escala mundial
Grupo No 3. Pa ses e instituciones emergentes 2: l deres del tercer mundo: India, China, Brasil Mexico	Pa ses e instituciones con calidad desigual, con centros de excelencia pero niveles generales mediocres
Grupo No. 4. Pa ses e instituciones emergentes 3: Venezuela, Chile, Peru, Colombia	Pa ses e instituciones con calidad desigual pero con mayor peso en el modelo docente
Grupo No. 5 Pa ses e instituciones estancadas: Cuba, Hait , Republica Dominicana, las universidades africanas, en general, tanto del Norte como del Subsahara, Vietnam, Mongolia	Pa ses e instituciones estancadas, cuyo progreso es lento, que adoptan en su mayor parte el modelo docente, que por razones de pobreza de sus naciones o por causas pol ticas se hallan relativamente aisladas, altas en propuestas ideologicas, bajos en tecnocracia

Nota: la mencion de los pa ses es parcial pero no arbitraria. Dejo constancia de que la clasificacion la he elaborado a partir de datos tomados del Science Citation Index. A traves de los datos proporcionados por el SPI/PPI/CONICIT se puede levantar un mapa de la produccion de saber en el pa s, tal como se observa en las tablas correspondientes. La conclusion que se observara es como practicamente el unico espacio de produccion de saber en el pa s se halla en las universidades autonomas, no as ni en las universidades experimentales ni en la privadas. A que costo se produce este saber es otro problema, porque existe la impresion de que el costo de produccion es sumamente elevado, en terminos comparativos internacionales y nacionales.

Cabe senalar que en el caso de America Latina y el Caribe podemos hablar en todos los casos de modelos transferidos, de los metropolitanos, con excepcion del caso de la universidad latinoamericana, que emerge en Cordoba (1918), que propone principios tales como la autonom a, el cogobierno, pero en verdad estos principios son parte de la universidad medieval, pero puede admitirse que conforman el modelo latinoamericano.

El nuevo paradigma de la educacion superior en los pa ses industrializados, el caso de Twente (Holanda) y el caso venezolano, un modelo de bajo nivel de organizacion y no integrado vs el alto nivel de eficiencia institucional del caso europeo. El Reporte Dearing, en Gran Bretana y su impacto internacional. El caso de las universidades corporativas y el ejemplo nacional de CIED/PDVSA



Pa ses pequenos como Venezuela tienen que asomarse cotidianamente al balcon internacional, para ajustar sus objetivos. Curiosamente las reformas educativas venezolanas, en el area de la educacion superior, fueron sumamente fluidas en el pasado, pero existe la impresion de que hemos llegado a un cul de sac en la materia. Cuando el Rector Francisco de Venanzi creo el modelo de universidad moderna, en 1959, modelo que probablemente se haya agotado para el ano de 1999, a pesar que de hecho sostiene la armadura de la universidad publica autonoma venezolana, el cambio se hizo en forma expedita. La creacion del escalafon academico, la gratuidad de la matr cula, el haber abierto el modelo de investigacion en nuestra universidad, la creacion de los organismos de apoyo descentralizados, la apertura de los estudios de postgrado y en general toda la organizacion de una educacion superior moderna, la seguridad social de los miembros de la comunidad con beneficios tales como el ano sabatico e inspirada entonces la misma en el modelo de educacion superior norteamericana, fueron trasladados al pa s sin trauma y sin conflicto. El gobierno del pa s y de la universidad publica, en 1958, sustitui a a una dictadura militar y estaban, como ahora, dadas las condiciones para un cambio radical. En 1999, en la ocasion de un gobierno revolucionario esas condiciones son aun mucho mas favorables, pero, por otra parte, ahora hay presion y oposicion a medidas que afecten intereses creados. Intereses creados estos que se han ido consolidando a medida que cada universidad e institucion de educacion superior venezolana opera mas como una autarqu a, que como una institucion autonoma. Prueba de ello es que en ningun momento operan en este nivel escolar mecanismos de supervision academica, ni de evaluacion institucional ni de los aprendizajes. De hecho pienso que no existe una institucion mas autonoma, en la educacion superior venezolana, que una autarqu a financiada por el sector privado, que opera sin supervision ni control alguno, academico o financiero.

Tengo la impresión de que Venezuela se halla impermeable a la situación académica internacional. Parece existir una asintonía entre nuestro país y la dinámica internacional, en materia académica. Ciertamente es un país con muchos contactos en esta esfera, a través de sus estudiantes que cursan carreras en el exterior, a través de los numerosos viajes que hacen sus académicos, a través del año sabático, pero aun así ese mundo internacional parece no penetrar un teflón académico en donde todo resbala. El tic tac del reloj frenético de las innovaciones a veces nos pasan de lado, como es el caso, por ejemplo, del uso del tiempo en nuestra educación superior, en donde, por razones de criterios anticuados, todavía tenemos ese desperdicio que son las vacaciones colectivas, lo cual impone tiempos de espera tan largos como el infinito, que se traduce en esos costosos cierres de las bibliotecas, para dar el ejemplo más nocivo, pero, por cierto, bien entendible, porque nuestro sistema de educación superior es una colección de empleos, que podemos cerrar y abrir según procedimientos burocráticos, y no un espacio de trabajo académico, que respondiese a una demanda urgente por saber, por conocer, por hallar respuesta a las intrigantes preguntas que cotidianamente nos hacemos los hombres de pensamiento.

Me permito discutir en esta oportunidad el caso de la Universidad de Twente, la entrepreneurial university y el caso de la reforma británica, de la educación superior, a través del Reporte Dearing, en ambos casos ejemplos a nivel de una institución y de un sistema nacional, de lo que debemos hacer en un país pequeño y atrasado como Venezuela, un país en donde vivimos la irrefrenable fantasía de creernos ricos e importantes a nivel mundial o bien, todo lo contrario, de creer que somos un país arruinado al borde del colapso como tal, víctima de "cupulas podridas" que han saqueado al país, extremos ambos que son parte de juegos ideológicos al nivel de aquellas liaisons dangereuses de Choderlos de Laclos (1782). En general estos extremos no son extraños en nuestra sociedad, dados como somos, al parecer a la hiperbole y el elogio exagerado o a la descalificación sistemática de todo cuanto acontece. Al parecer, es una sociedad sin capacidad crítica y ello, inclusive, acontece en el plano académico e intelectual, en donde privan a menudo sentimientos y posturas emocionales y no lógicas ni racionales, como exige el pensamiento científico y tecnológico. Recuerdo, en este orden de ideas, la conseja del ex Presidente Rafael Caldera, quien en alguna oportunidad ofreció pasajes para viajes al exterior, para que los venezolanos que no hubiesen viajado fuera del país pudiesen comparar otros países con el nuestro y se diesen cuenta de que vivimos en un paraíso. El Presidente Chávez, por su parte, maneja un discurso fatalista y negativo, acerca del país, tan exagerado como el pensamiento positivo y amable empleado por Caldera. En efecto, en alguna oportunidad Chávez expresó, en términos apocalípticos, que:

"Para el ex militar su país "es como el infierno de Dante Alighieri, con tuberculosos en sus calles, niños con sida y gente viviendo en los montes (según Chávez)...cancelar la deuda social de Venezuela "va a costar Dios y su ayuda" y considero que "es impresionante ver ese dolor en las calles, niños sin brazos, las piernas partidas. Es horrible lo que pasa en este país. Existen personas tuberculosas haciendo fogatas para calentarse. Hay quienes viven como Tarzán en los montes, no lejos de Caracas" ()

Si bien esta es una hiperbole que no resiste el más mínimo análisis cabe señalar que, al menos en lo que respecta al nivel de la educación superior el país se halla en una situación que juzgo interesante, con el potencial para alcanzar en pocos años un nivel de desarrollo óptimo, para su tamaño, pero para lograr ese estadio se requiere un esfuerzo serio y sensato de políticas públicas, para precisamente proceder a un programa de ajustes estructurales. Ello depende de la voluntad política del actual gobierno, que se halla en una coyuntura histórica favorable como para acometer acciones radicales para el mejoramiento de la educación superior, como sistema. Es mi criterio, como quizás el de muchos en la comunidad académica internacional, que la primera condición esencial para que un sistema de educación superior opere con éxito es, precisamente, que sea un sistema, integrado, en donde sus partes, no obstante puedan mantener el nivel de autonomía que juzguen prudente, formen parte de un conjunto, regulado por las mismas normas, bien sean instituciones del sector público o del sector privado, dedicadas a los estudios profesionales o a los de postgrado, ubicadas en Caracas o en sitios de la provincia del país. A esto regresaremos en el momento de las recomendaciones y sugerencias.

Ahora bien, de hecho más que discutir estos dos ejemplos me cabe señalar como los cambios institucionales tienen que ser endógenos, tienen que ser la traducción acoplada a realidades únicas e irrepetibles. Por ello no voy a exponer estos dos ejemplos como cuestiones que puedan ser fácilmente transferidas al país, sino que las apunto para que observemos cuáles son las tendencias de operación de los sistemas educativos en países como los mencionados, Holanda y Gran Bretaña, en el primer caso aludiendo a un sistema nacional, en el segundo a una institución en particular. En todo caso, reitero, los cambios exógenos pueden ser traducidos y transferidos, si alimentamos ambos procedimientos con nuestra propias características, aludiendo al hecho de que la educación superior se internacionaliza rápidamente y si no nos incorporamos a este proceso corremos el peligro de quedarnos atrasados, comparativamente hablando, al menos, sino en términos absolutos, y nos puede ocurrir lo que acontece en algunos países, el síndrome del aislamiento y de la redundancia inefectiva e ineficiente.



En este caso hablamos del reporte para el mejoramiento de la educación superior en Gran Bretaña, uno de los de mayor calidad elaborados en esta área del saber. Tanto en cuanto a la fundamentación teórica, la metodología y los procedimientos para lograr los propósitos del reporte, los objetivos precisos y las recomendaciones de políticas públicas.

El caso de las universidades corporativas

Este es uno de los avances más impresionantes que ocurre en el mundo del saber, la creación y expansión de las universidades corporativas. Si bien existen antecedentes previos suele decirse que la universidad corporativa es un movimiento de la década de los noventa. El McDonald College o el Kentucky Fried Chicken College eran tomados a broma por la comunidad académica, pero cuando en 1994 apareció la General Motors University se comenzó a tomar en cuenta un hecho que obedeció a las tendencias tecnológicas. En efecto, la General Motors reexaminó su infraestructura de aprendizaje y observó que las instituciones externas ya no podían seguir produciendo saber a la velocidad de las necesidades de la empresa moderna y por ello decidió crear su propio espacio académico, dejando atrás las prácticas de enviar a sus estudiantes a instituciones externas o solicitar innovación e inversión igualmente en **research units** situadas fuera del ámbito de la empresa.

Técnicamente hablando una universidad corporativa es

"...the strategic umbrella for developing and educating employees, customers, and suppliers in order to meet an organization's business strategies... a corporate university is the centralized umbrella for strategically relevant learning solutions for each job family within the corporation... Learning is important and by using the metaphor of a university the intent is grand. In addition, corporations are using the university model to brand their educational programs, courseware and processes. Just as a successful consumer package firm brands its products, corporations are realizing that while they may be spending millions of dollars in training their work force, they are not branding the initiative and hence effectively managing the investment".

Este texto fue escrito por Jeanne C. Meister, autora del libro estándar en el tema, **Corporate Universities, Lessons in Building a World-Class Work Force** (New York: McGraw-Hill, 1998). Es decir, se trata de un ardid mediante el cual se usa la denominación conocida de universidad para asociarla a la corporación, pero nadie pretende que dicha noción vaya a sustituir el concepto de universidad en su sentido propio de la palabra. () Cabe señalar que el concepto como tal se ha extendido de USA a Europa. Por ejemplo, existen en Alemania una serie de universidades corporativas, que operan en las sedes de empresas multinacionales, como en la Daimler Chrysler, en la Deutsche Lufthansa o en la Bertelsmann. ()

La universidad corporativa responde a una demanda de la empresa, diferente a la demanda académica de las universidades tradicionales y distintas aun de la demanda de las instituciones que surgen en el mercado escolar, aquellas del sector privado. La institución corporativa o el aula corporativa, como también se le denomina, ha ido ampliando su contenido curricular, de cuestiones dirigidas más bien hacia destrezas y habilidades que la corporación ha juzgado necesarias, hasta el momento actual, cuando el diseño curricular se refiere a la solución de problemas específicos cuya respuesta crea valor agregado al producto o servicio del cual se ocupa la empresa en cuestión. Lo que me interesa destacar es como la evolución de la búsqueda de saber ha ido cambiando. En años anteriores la empresa simplemente dedicaba ciertas áreas de sus unidades docentes, dejando el entrenamiento de los ejecutivos a las unidades académicas externas, pero ahora ese procedimiento es muy lento y las empresas han decidido crear sus propias unidades productoras de saber. Por ello, en efecto, la academia se parece más a una empresa y estas a la academia. En años anteriores los ejecutivos iban a alguna institución a hacer sus cursos avanzados, ahora son los miembros de la academia los que van a las empresas a seguir sus adelantos y participar en sus prácticas de producción de saber. ()

Las macro tendencias de la dinámica universitaria del futuro y sus impactos en un país pequeño y en "crisis" como Venezuela

En términos de las macro tendencias podemos hacerlo a través de la metodología de lo que se hace en los países industrializados. Por ejemplo, en Cancun en mayo de 2000 se van a examinar las tecnologías avanzadas y su

probable impacto en la educacion superior. En materia de tecnolog a podemos hablar de las conocidas "nuevas" tecnolog as, y las tecnolog as avanzadas. En esta reunion se espera discutir la punta de la punta, en materia del saber en este campo. Es oportuno mencionar unas y otras.

Encuadre N° 2

Tecnolog as de rutina

printed report, electronic document, magazine article, e-zine article, book, e-book, print ad, TV ad, Web ad, phone call, cell phone call, Internet phone call, voice mail, telemarketing, fax, pages, Web page, e-mail, snail mail, spreadsheet, simulation, database, multimedia presentation, slides, overheads, flopp disk, tape, video, CD, DVD, radio, TV, Web-TV, teleconferencing, virtual reality...and coming!

Si a la multiplicidad de medios anadiremos el crecimiento exponencial del saber nos hallamos, repito, ante un estado de confusion que afecta los espacios de la academia y de la empresa. Yo mismo complico mas el tema. Si bien es correcto y adecuado hablar de las "nuevas tecnolog as", que ya por hallarse incorporadas a las rutinas operacionales han dejado de ser nuevas para convertirse en estandar, hemos comenzado a hablar de las **advanced technologies** en educacion. Cuestiones como las siguientes seran comunes en los proximos anos:

Encuadre N° 3

Tecnolog as de la informacion de nivel avanzado

Neural networks, petri nets, artificial intelligence, expert systems, knowledge systems and fuzzy systems, modelling and simulation, control and applications y otras, como el uso de la robotica como tecnolog a de ensenanza-aprendizaje, especies de bases de datos ambulantes, una aterradora pero visible posibilidad, al menos a largo plazo ()

Otro ejemplo de las tendencias internacionales a nivel macro es la reunion en Berl n en septiembre de 2000. En efecto, en la Universidad Libre de Berl n se efectuara entre los d as 6-9 de septiembre y con el patrocinio de la European Higher Education Society, la Conferencia sobre el tema de **Institutional Responses to Mass Higher Education: the challenge of social change and technological development.**

En este caso podemos hablar de la vision europea acerca de los cambios en educacion superior. Los seis **tracks** son los siguientes:



Encuadre N° 4-e

Areas de interes (tracks) de la Reunion de Berl n de la EAIR



Institutional response to mass higher education: the challenge of social change and the technological development

- Strategic management and institutional policies
- Quality control in management and administration
- Quality of teaching, learning and research
- Opportunities for innovation by new technologies

- **Internationalisation of higher education: The need for internationalising HE in Latin America and the Caribbean and the impediments and obstacles that are prevalent for this in the Region (Albornoz)**



¿Cuales son los temas basicos que se van a discutir en esas seis areas de interes?. Los mismos nos revelan hacia donde va la educacion superior en Europa, lo cual quiere decir que senalan los trends en el ambito internacional. Me permito destacar que el temario de esta reunion de Berlín es ilustrativo de las preocupaciones europeas ya que el mismo fue elaborado, despues de un ano de trabajo, por un grupo de 27 expertos europeos, dirigidos los mismos por Christine Keitel, de la Universidad Libre de Berlín.

Temas a ser discutidos en la reunion europea de Berlín (septiembre de 2000)

1. Changing Social Demands for Higher Education

- Mass education and social recognition education
- Higher education as social task and public service
- Labor market and changing needs of qualifications by higher education
- Regional economic impact of higher education and valorisation of research (technology transfer, service industries, etc.)
- Developing public involvement and participation for higher education
- Higher education as continuing education, institutional responses to global, regional and local social needs.

1. Strategic Management and Institutional Policies

- Performance-based budgeting as incentives of strategic management and political steering
- Performance-based criteria and methods for distribution of resources for teaching and research
- Marketing of higher education institutions (students, teachers, employers, sponsors)
- Allocation of funds, public resources and private sponsoring
- Division of labour and responsibility between departments, administration and steering agencies
- Restructuring, decentralisation and institutional integration
- Improving general methods of strategic planning and governing
- Autonomy, self-regulation and organisational learning vs. political interference

1. Quality Control of Management and Administration

- Benchmarking and standards for management and administration
- Management and leadership (building of learning organisations, proper systems of budgeting, courses and credit systems and interdepartmental services)
- Developing new methods for assessment of quality

- Case studies and practical examples

1. Quality of Teaching, Learning, and Research

- New standards for teaching and learning methods, organisation and assessment
- Modularisation, diversity and multiple exit points
- Comparability of qualifications and degrees
- Improving the value of teaching and attitudes towards teaching and learning
- Continuous evaluation of teaching and learning outcomes, experiences, and attitudes
- Self-evaluation, peer reviews and external quality control
- New academic division of labour, development of involvement and corporate identity

1. Opportunities for Innovation of Higher Education

- Fundamental change of management and administration by technological support, costs and benefits of transformation by technological means
- Managing information and communications by new technologies
- Changing role of students, teachers and multi-media means
- Distance education and virtual universities
- Differentiation of content and organisation by new technologies
- Case studies of practical experiences

1. Internationalisation of Higher Education

- Exchange, cooperation and competition among and within higher education institutions
- International comparisons of higher education systems
- Higher education institutions between cultural diversity and globalisation
- Case study of cooperative initiatives

A título personal, por otra parte, interpreto que esas tendencias macro señalan una serie de posibilidades para un país como Venezuela, cuyo sistema de educación superior, lo reiteraremos en cada oportunidad, no es un sistema integrado, sino que opera, fundamentalmente, en el ámbito de cada institución. Sin que ello sugiera un orden de importancia juzgo que los venezolanos deben observar cuáles son esas tendencias macro en el ámbito internacional, en el siguiente encuadre:

Encuadre N° 6-20 macro tendencias de la educación superior contemporánea



1. La eliminación progresiva de la gratuidad de la matrícula y la aparición de nuevas modalidades de subsidio completo, a fin de cubrir los costos de estudio
2. La privatización del saber y de las instituciones de educación superior
3. Legitimación del mercado escolar/educativo como tal, la aparición del education-for-profit
4. Papel esencial del Estado para cubrir las necesidades de expansión, sobre todo en el área de investigación
5. Heterologación y contratación de los profesores por contratos periódicos cortos vs homologación

6. Los tecnólogos de la información tendrán papel preponderante vs profesores
7. La virtualización del campus y su modificación espacial. Las universidades, tal como las concebimos hoy en día, en términos de planta física, tendrán nuevos diseños, alejados a los actuales
8. Fusiones al por mayor pocas universidades
9. Las universidades operarán con criterios de network (wired institutions)
10. Las bibliotecas operarán bajo el criterio de inter library loan
11. El idioma inglés aumentará su importancia como lingua franca
12. Cada participante tendrá un conocimiento técnico relativamente avanzado en el manejo de las TI
13. La individualización del currículo será un hecho real y objetivo, mediante los cursos on line
14. La internacionalización impondrá costos difíciles de sobrellevar, para las universidades del tercer mundo pues estos costos se incrementarían, debido a la mencionada privatización del saber
15. Disminución impresionante del tiempo de espera
16. Nuevas nociones del tiempo académico, permanente
17. Aumento del accountability y del sistema de premios y castigos
18. Desaparición absoluta de la homologación como sistema de pago de sueldos y salarios
19. Transformación radical del empleo institucional a trabajo académico
20. Disminución de las imposiciones ideológicas y aumento de los procedimientos tecnocráticos, estos, en sí, una reideologización del saber

Para el caso específico de China, por ejemplo, podemos ver cuáles son las políticas recientes, aprobadas en junio de 1999:

Encuadre N° 7-Nuevas políticas públicas en educación superior en China (1999)

1. La eliminación de la gratuidad de la educación superior. En julio de 1999 el Ministerio de Educación y la Comisión de Planificación para el Desarrollo, anunciaron que todas las instituciones de educación superior chinas adoptarían en forma compulsiva el pago de matrícula por parte de los estudiantes, sin excepción. Las 1.032 universidades chinas, entonces, han cambiado su racionalidad, lógica y función, en este vasto país asiático. En ese caso el sistema absorbe este año calendario escolar 1.5 millones de nuevos estudiantes. Las autoridades gubernamentales chinas esperan que el aumento de la matrícula genere un aumento importante en la economía, al aumentar el consumo por parte de la masa estudiantil. Hu Angang, un economista de la Academia China de Ciencias argumenta, en este sentido, que China tiene que cambiar de los commodities y de los productos, a los servicios y entre estos la escuela superior es un factor dinamizador, porque el consumo estudiantil genera aumento en el ingreso nacional. En el caso venezolano, por cierto, cabe apuntar a aceptar este argumento, porque si bien se critica el excesivo número de instituciones del sector privado, se olvida a menudo que esta actividad genera una movilización interesante de capital, no obstante que quienes invierten en el área educación obtienen, al parecer, ganancias elevadas, entre otras cosas porque la inversión en educación se halla libre del impuesto sobre la renta; esto es, en la legislación venezolana la educación debe ser una actividad sin fines de lucro y no se emplea la palabra renta en esta área.
2. La privatización de la educación, a través de abrir dicho mercado a la actividad empresarial. Al adoptar esta estrategia y convertirla en política pública China se incorpora al sistema dual de financiamiento de la educación, público y privado, que es el más común en el mundo. Zhou Yuanging, el vice Ministro de Educación, formuló la política, en el mismo mes de junio de 1999, justificando la misma en los términos ya conocidos en otros países, según el cual el Estado, solo, no puede prestar el servicio ni cubrir toda la demanda por plazas en ese nivel educativo.
3. La creación de un sistema de becas suficientemente amplio como para cubrir las necesidades de los estudiantes a lo largo de su carrera; esto es, no solo el financiamiento de la matrícula, sino lo que se entiende como gastos de vida. Para ello se ha creado un banco ad hoc, con normas severas para exigir la devolución del préstamo cuatro años después de egresado el estudiante de la institución. Pinsheng Sun, en un trabajo suyo leído en la Global Higher Education Policy Conference (Washington, agosto de 1999), explicó en detalle esta nueva política pública china.
4. La educación superior se ve no solo, entonces como un servicio que prestan tanto el sector público como el privado, sino que se procura aumentar la matrícula en ese nivel, habida cuenta del efecto multiplicador que tiene en la actividad económica la dinámica de ese volumen de estudiantes, que consumen bienes y servicios en forma considerable. Esto es, si bien es cierto que la inversión en el nivel de la escuela básica es más rentable que la superior, dólar a dólar, es también verdad que el aumento de la matrícula en el nivel superior aumenta la fluidez de la actividad económica general y si se acepta que ese nivel produce saber tenemos más que justificada la inversión en el nivel de la escuela superior.

Patrones de obsolescencia academica

Denomino patrones de obsolescencia academica en terminos de saber y en aquellos de ndole tecnologica. Esto es, si la obligacion de la academia es el universidades y el estar en la punta del saber cualquier miembro de la comunidad, en cualquier parte del mundo, esta obligado a estar en esa punta del saber y para ello ya no hay excusas, porque los instrumentos as lo permiten, estar en la vanguardia de cada disciplina. Patron de obsolescencia es todo rezag con relacion a la tendencia senalada, es decir, obsolescencia es estar a contra marcha de las tendencias universales. Es facil observar que en estos momentos Venezuela se mueva hacia el extremo de la obsolescencia, mas que hacia el extremo de la innovacion. Un patron de la obsolescencia academica es el continuo entre hiper e hipo aprendizaje, que he analizado a partir de la experiencia de San Fernando de Apure y que he discutido en otra oportunidad ().

Conclusion: sugerencias y recomendaciones de politicas publicas en educacion superior en Venezuela

Es inevitable que al final de unas ideas como las aqu expresadas se pregunte el lector sobre sugerencias y recomendaciones. Pero las mismas no pueden hacerse en el vac o sino dentro de la problematica actual. Por ello pueden formularse preguntas esenciales: ¿Que es competitividad academica y como puede haber competitividad en un mercado academico laboral cerrado, homologado? ¿Que podemos hacer en Venezuela para aumentar nuestra productividad, nuestra produccion? Pero antes, ¿Cuales son las pol ticas de Chavez en materia de educacion superior? ¿Cuales las propuestas de la nueva constitucion en esta materia? Quizas podamos senalar las pol ticas publicas que esboza el gobierno de Chavez son no meritocraticas y no intelectuales. Mantienen principios obsoletos, como la integridad territorial del espacio academico en la era del **cyber space**, "inviolabilidad" la llaman; mantienen el regimen de pensiones insostenible financieramente, ataca al sector privado pero no modifican el sector publico, mantienen un regimen escolar en basica y omite la secundaria.

En todo caso me permito de seguidas algunas sugerencias y recomendaciones de pol ticas publicas en el area de la educacion superior:

Encuadre N° 8

Sugerencias y recomendaciones de pol ticas publicas en el area de la educacion superior venezolana, segun la necesidad de un programa de ajustes estructurales en el area

Es urgente y esencial crear en el pa s un sistema integrado de educacion superior, formado en el propio plano del nivel superior y participar verticalmente con los otros niveles del sistema

Personalmente estimo viable crear las universidades estatales, en el pa s, con consejos de supervision a ese nivel, manteniendo una sola institucion con caracter nacional, la universidad nacional abierta

Es menester controlar la expansion de las instituciones en nucleos, porque ocurre una dispersion de recursos, en el caso del sector publico, as como que permite una exagerada comercializacion del servicio escolar, por parte del sector privado, que profundiza el modelo docente, cuando es menester estimular el modelo de investigacion

Recomendar a todas las instituciones que dediquen parte de su presupuesto a la investigacion, especialmente aquellas universidades y otras instituciones de educacion superior del sector privado, quienes no invierten ninguna proporcion de su presupuesto en investigacion, lesionando el progreso del pa s en esa area. Aun una proporcion modesta, del 5 por ciento de sus ingresos dedicados a investigacion aumentar a considerablemente la produccion de saber en el ambito nacional.

Sugiero admitir de una vez por todas la existencia de un mercado escolar/educativo y aceptar el funcionamiento de la education-for-profit y aplicar a las ganancias el correspondiente impuesto sobre la renta

Propondr a ir a la metodolog a de la fusion institucional

Eliminar las instancias de consejos (escuela, facultad, universidad) por mecanismos mas flexibles que sustituyan los mecanismos de decision pol tica por aquellos de ndole tecnica

Eliminacion absoluta de la gratuidad

Eleccion de las autoridades en forma abierta, nacional

Separar docencia de investigacion y estas de la administracion

Profesionalizaron de la administracion

Adopcion de los mecanismos de gerencia del KM

Eliminar la nocin de grado y titulo

Evaluacion permanente hecha por agentes externos.

Evaluar los que ingresan, los que egresan y a los profesionales en la sociedad abierta

Crear los organismos descentralizados para controlar

ubicaciones, viajes, año sabático, etc.

Cambiar el reloj académico. Disminuir los tiempos de espera

Proceder de inmediato a crear un Consejo Nacional de Mejoramiento de la Educación Superior que, en ausencia de un Ministerio de Educación Superior, ejerza estas funciones, de consultor a y asesor a.

Finalmente, ¿qué es Venezuela en el escenario global mundial? Comencemos por admitir que es un **minor player** pero que tiene opciones. La vía de depender de USA tiene sus riesgos, como explique en mi libro *Galileo, las paradojas del desarrollo*. Pero inclinarse hacia países estancados como Cuba tiene riesgos de otra índole. ¿Qué hacer? Dos caminos nos quedan: reformas internas severas, de reducción de costos, ampliación de las oportunidades y aumento en los niveles de producción aumentando el consumo (supply side economics) y reformas organizativas en el ámbito interno, combinando centralización y descentralización y abriendo al exterior, tanto al norte como al sur-sur. La esencia del problema es como lograr el punto óptimo para hacer nuestro sistema eficiente, que aumente cobertura y disminuya costos. Ello puede lograrse con ayuda de las nuevas y avanzadas tecnologías de la información y con ayuda de las técnicas gerenciales como las del KM. Todo esto tiene un costo, pero el costo mayor es la actual situación de un sistema no-integrado.

Naturalmente, formular políticas educativas es una tarea técnica sumamente compleja y no basta hacer sugerencias y recomendaciones en el ámbito casuístico y/o personal. La lógica del sistema político venezolano indica, en estos momentos, que el gobierno no avanzara en un programa radical, sino que aplicara medidas convencionales que aumentarían la zona de desequilibrio y estableciendo que cuando se tomen las medidas de ese ajuste estructural indispensable los costos sociales serán cada vez más de una magnitud improbable de controlar, porque al no aplicar ajustes se fortalecen y exponen los intereses creados.

Venezuela, como cualquier otra sociedad, tiene ante sí unos retos formidables. No solo en educación superior son con relación a todo el sistema escolar. Tenemos un estilo costoso e ineficiente de gerencia, una baja producción de saber y un sistema que tiende ya hacia el estancamiento. Los costos son heroicos, pero menores a como serán el día de mañana, si se pierde esta otra oportunidad, como la tuvo Carlos Andrés Pérez, en su primer gobierno, como la tuvo Lusinchi, líderes ambos de enorme popularidad y poder, en el momento correspondiente y que iniciaron ambos, por cierto, cambios importantes en la organización política de la sociedad. Me permito recordar que Pérez modernizó las políticas económicas y propuso el programa de ajuste estructural de nuestra economía y Lusinchi creó la Comisión Presidencial para la Reforma del Estado y en educación la Comisión Presidencial para la Reforma de la Educación. Oportunidad que la tiene ahora el Presidente Chávez, tan popular en este momento como en su ocasión fueron sus antecesores.

Todo cambio demanda un costo, sin embargo, tanto político como financiero. Hasta donde quiere o puede llegar Chávez en materia de educación superior es aun materia de especulación, pero todos los que trabajamos en el área estamos conscientes de que nos estamos atrasando con relación al resto del mundo, que en vez de progresar hacia niveles de eficiencia elevados, medios por el simple hecho de nuestra inserción en ese mundo académico internacional, nuestra interconectividad, estamos retrocediendo, al mantener un sistema escolar superior que es ya obsoleto y caduco, en donde la academia ha perdido posiciones frente a quienes ven en la educación superior un espacio de poder político, de privilegios algunos de los cuales son groseros y hasta pornográficos, si se quiere. La revolución burguesa fracturó privilegios, porque ninguna cambio puede hacerse sin rompimiento y si se quiere hasta con violencia y agresividad, bien entendidas ambos comportamientos.

Sobre los costos del cambio me permito citar un eminente educador mexicano, quien fue Ministro de Educación en su país, quien expresó alguna vez lo siguiente:

"Cuesta mucho educar un hombre, pero cuesta mucho más no educarlo"

Jesus Reyes Heróles se refería, en 1984, en una comparecencia ante el pleno de la Cámara de Diputados de su país, sobre todo a la escuela básica, pero interpreto, para el caso venezolano, que la frase es aplicable a todo el sistema escolar/educativo/cultural y que la palabra costo se refiere no solo al costo financiero sino igualmente al costo político. Cuales costos va a asumir el gobierno de Chávez en esta materia esta aun por verse, pero los acontecimientos están en

pleno desarrollo y el peor consejero en estos casos cuando se requieren políticas públicas adecuadas a las circunstancias es la inercia. Los venezolanos tendremos respuesta a esta situación en el transcurso de los próximos meses y ojalá que sea para bien del país, las decisiones que se tomen en este delicado asunto de tanta influencia en el futuro del bienestar social de nuestra sociedad.

Finalmente, tengo interés, personal, en proponerles una actitud crítica acerca de nuestro acontecer, al menos en educación superior. En estos días decía Ana Nuno, desde su residencia en Barcelona, España, que a los venezolanos "Nos define el superlativo, la hipérbola y no la crítica". Tal vez tenga razón Nuno. Por ello debemos acatar el llamado de la razón y de la lógica, para exigir en forma urgente una actitud crítica, incluso de denuncia, constructiva, en ambos casos. La complacencia no genera sino complicidad. Ciertamente la crítica, la denuncia y la polémica son mal vistas en nuestra academia. A mí personalmente me acusan constantemente de ser "excesivamente polémico", "muy duro", "exageradamente ácido". Sin embargo, la situación es de tal género, es de tanta urgencia renovarnos que si nosotros mismos no tomamos conciencia de nuestra situación y actuamos en consecuencia pues terminaremos residiendo en esta amable sociedad de cómplices en la cual nos hemos convertido, en más de un nivel.

Termino, entonces, proponiendo, en estos tiempos que según nuestro Presidente son de una "revolución sin fusiles", una simple "revolución burguesa" que vaya en contra de los privilegios establecidos y mediante los cuales hemos equivocado el rumbo en educación superior, pues nuestros gastos suntuarios e inútiles aumentan cada año, como disminuye, cada año, nuestra producción de saber. Los privilegios que se observan en las instituciones de educación superior venezolana desbordan toda racionalidad. Puedo referirme, por ejemplo, a los gastos suntuarios. En efecto, las autoridades académicas de las instituciones de la educación superior pública venezolana tienen una serie de privilegios personales inconcebibles en otras latitudes, como vehículo institucional para el uso personal, generalmente de modelo reciente, manejado por chofer que es a su vez empleado de la institución. Puedo referirme al privilegio de la inscripción garantizada en la institución por parte de los estudiantes hijos de profesores o de empleados, estos últimos bajo ciertas condiciones, caso insolito en el mundo contemporáneo. Puedo referirme, finalmente, al régimen de pensiones de estas instituciones, que garantizan el equivalente al último sueldo de por vida, de hecho transferido a sus conyuges y eventualmente a sus descendientes. Este régimen no tiene parangón, internacionalmente hablando, que conozca. Por todo lo anterior podrá permitirme señalar que no habrá ninguna reforma en la educación superior venezolana hasta tanto no sean cesados estos privilegios, absurdos e irracionales.

Una vez más, he allí el dilema que tenemos los venezolanos, para reformar nuestra educación superior:

desperdicio y pérdida vs eficiencia y productividad.

Este es un dilema que no tiene solución excepto que, tal como señalábamos al inicio de este trabajo, se imponga un severo programa de ajuste estructural. Existe la impresión de que un país como Venezuela se sobredimensionó en la materia de educación superior y que sus costos son ahora insostenibles. Es prudente ya establecer el financiamiento múltiple para la educación superior, pero, por encima de todo, hay que estimular el crecimiento del mercado escolar en ese nivel, un mercado supervisado y controlado por el Estado, pero que permita sincerar el papel del sector privado, de modo tal que acuse ganancias y contribuciones fiscales consonas con la participación del capital privado en el mercado escolar.

Venezuela tiene que adaptarse a las nuevas realidades, nacionales e internacionales. La sociedad venezolana, próspera como fue en otra época presenta un cuadro social y económico y aun político de carácter crítico. Un economista venezolano, D.F. Maza Zavala, Premio Nacional de Ciencia 1998, expresaba recientemente la esencia de nuestra situación, como sociedad:

"...la contracción de la actividad económica real se registra en un descenso del producto interno bruto del orden de 4 a 5 por ciento; el desempleo abierto alcanza 17 por ciento de la fuerza de trabajo activa y en el sector llamado informal se refugia más del 50 por ciento de las personas aptas para el trabajo, lo cual constituye una pérdida de producto potencial

de la economía, que bien pudiera estimarse en 30 por ciento. El deterioro del ingreso real de la mayoría social es preocupante con la circunstancia de que la distribución del ingreso se ha hecho más regresiva en los últimos años. Los índices de pobreza son alarmantes: 45 por ciento la calificada como crónica, 80 por ciento cuando menos la relativa general. La penuria, la acumulación de necesidades insatisfechas, el desempleo y el subempleo, la incertidumbre, impulsan explícitamente la presión social, que se manifiesta en protestas, marchas, acciones de calle, comunicados, y la soterrada impaciencia humana que va cobrando fuerza peligrosamente hasta el punto potencial de desestabilización. Podría agregarse la inseguridad física de personas y bienes, para completar una situación de grave preocupación y que puede llamarse de pronóstico reservado". ()

Ahora bien, es dentro de ese panorama que debemos ver las posibilidades de una educación superior que es costosa e ineficiente, en el país. Los gastos sufren distorsiones graves, muchas veces dirigidos los ingresos a gastos banales, superfluos y conspicuos, disminuyendo las posibilidades de adquirir equipos y materiales de utilidad académica comunitaria y colectiva. Nuestro nivel de desperdicio de la planta física escolar del nivel superior lo estimo en un tercio del patrimonio envuelto en este renglón, lo mismo ocurre con el financiamiento de sueldos y salarios que no son justificados, como ocurre cuando se cancelan sueldos y salarios correspondientes a un profesor a dedicación exclusiva que no desempeña correctamente sus tareas, por incumplimiento o dedicación a otras actividades laborales que merman su contribución institucional. Ese desperdicio se observa, por otra parte, en el estilo de vida de las autoridades universitarias, para quienes vehicular con chofer y otros aditamentos es cosa común, no obstante que violen principios administrativos y académicos criticables, desde todo punto de vista, ya que se ha creado un principio gerencial que corresponde a privilegios odiosos. En muchas instituciones académicas del sector público se adquieren equipos suntuarios, para el uso de quienes controlan la cadena de privilegios, privando a las instituciones de equipos elementales para el trabajo académico.

La educación superior es costosa, pero debemos entender que es un costo social, caso en el cual la responsabilidad comienza en el propio nivel de conciencia de la comunidad académica. Ocurre, sin embargo, que el dominio y control que ejercen los grupos de presión elevan esos costos, de modo tal que solamente un programa de ajustes estructurales podría revertir una tendencia negativa en el manejo del sistema de educación superior venezolano. El **dolce far niente** debe terminar, para beneficio de la salud pública de nuestra sociedad y no queda otra solución que transformar nuestra inercia en agresiva producción de saber, premiando el talento y la vocación y castigando los que solo obstaculizan y perturban el crecimiento y desarrollo del sistema de educación superior y de la sociedad venezolana, en su conjunto. Pero, cabe terminar señalándolo, nuestra educación pública a veces es un régimen de premios y más premios, y el sector privado a menudo se mueve dentro del régimen de lucro y más lucro. Ambos extremos deben cesar, en busca del equilibrio perdido o, más bien, con mayor precisión, del equilibrio que nunca hemos tenido en nuestra educación superior y que si nos movemos hacia patrones de obsolescencia académica nunca llegaremos a tener.

BIBLIOGRAFIA

Albornoz, Orlando (1998) Galileo las paradojas del desarrollo. – Mexico: UNAM

_____ (1999) Las técnicas gerenciales del Km (Knowledge Management) aplicadas a los espacios de producción de saber (Ps) en las empresas y en las instituciones de la educación superior. Foro Internacional Gerencia del Conocimiento: Potenciando el Capital Intelectual para crear valor (1999 : oct. 18-20 : Caracas

_____ (1999) Hiperaprendizaje e hipoaprendizaje en la educación superior de América Latina y el Caribe. Ensayo presentado en el SEXTO SIMPOSIO INTERNACIONAL INRUDA, SOBRE EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN ÁREAS EN VÍAS DE DESARROLLO, «Technology & Social Sciences, Universities, Industry & Government», París, Francia, del 8 al 11 de junio de 1999. El mismo será publicado por la revista ASUNTOS, de la Universidad Corporativa CIED/PDVSA, en marzo del año 2000.

Albornoz, Orlando y Elsi Jimenez. Cuba y China, ¿son opciones académicas para Venezuela? (A

publicarse en la Revista FACES/UCV en abril del año 2000)

Barnett, Ronald (1999) Realizing the university in an age of supercomplexity. -- London: Open University.

Bourdieu, Pierre (1985) Effect de champ et effect de corps. En: Actes de la Recherche en Sciences Sociales", N° 59, Septiembre.

Bourdieu, Pierre The social space and the genesis of groups, en: Theory and Society, Vol. 14, pp. 723-744.

Cicognani, A.(1998) On the linguistic nature of cyberspace and virtual communities. En : Virtual reality. -- London: Springer-Verlag,

The Chronicle of Higher Education, septiembre 3, 1999

Declaraciones del Presidente Hugo Chavez Fr as (1999) En: Granma, La Habana 17 de agosto. Reproducidas en El Universal, Caracas,18 de agosto.

Eurich, Nell P. (1985) Corporate classrooms, the learning business. -- Princeton: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching,

Fowler, Bridget (1997) Pierre Bourdieu, critical investigations. -- London: Sage.

Krempt, Stefan Networking ohne Netzwerk.A ser publicado a finales de 1999
<http://www.spiegel.de/netzwelt/ebusiness/0,1518,15376,00.html>).

Maza Zavala, D.F. (1999) El panorama economico de la transicion. En: El Nacional, Caracas, 10 de noviembre.

Meister, Jeanne C. (1998) Corporate universities: lessons in building a world-class work force.-- New York: McGraw-Hill

_____ (1999) Corporate university, measurement best practices. -- New York: Corporate University Xchange.

_____ (1999) Survey of corporate university future directions. -- New York: Corporate University Xchange.

Tapscott, Don (1998) Growing up digital. -- New York: MacGraw Hill

_____ (1996) The digital economy: promise and peril in the age of networked intelligency. -- New York: MacGraw Hill.

www.wan.umd.edu/~mlhall/teaching.ht