

**CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE, SEMBRANDO VALORES ECOLÓGICOS
EN LOS ESTUDIANTES**

MARGARITA MARIA NARVAEZ BEDON

Marnabe11@hotmail.com

MYRIAM PEREZ RAMIREZ

LILIA NELLY RAMIREZ

ASESOR

LIC. ANDRES H SALAZAR

**INSTITUCION EDUCATIVA ELEAZAR LIBREROS
SEDE MARCO TULIO LORA**

CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE SEMBRANDO VALORES ECOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES

Resumen: esta experiencia de aula que se viene desarrollando en la Institución busca educar y comprometer a los estudiantes sobre el manejo y disposición adecuado de los residuos sólidos. Con este trabajo se pretende dar un uso racional a los residuos sólidos mediante la técnica del reciclaje y de esta manera colaborar en la protección de los recursos naturales y, por consiguiente, en el bienestar y futuro de todos. El manejo adecuado de las basuras se inició en la sede Marco Tulio Lora para que los estudiantes lo proyecten hacia todos los sitios en que permanecen, y así formar una gran cadena de compromiso con el ambiente.

INTRODUCCION

Esta experiencia de aula pretende desarrollar en los estudiantes de la Sede Marco Tulio Lora el valor que tiene un ambiente natural sano y agradable, mediante el cuidado de los espacios escolares para estimular la convivencia. Para lograrlo, se realizarán campañas de cuidado y conservación del ambiente, salidas de campo, jornadas ecológicas y actividades de clasificación de basuras, con estudiantes de los niveles de grados preescolares, primero y segundo de básica primaria, con el fin de sembrar la semilla de la preservación del entorno. Se empieza con la elaboración de mensajes, descripciones, dibujos, sopas de letras, rompecabezas y asociaciones utilizando el computador como una herramienta pedagógica, mediante los programas Microsoft, Paint y Clic 3.0.

UBICACIÓN

Esta experiencia de aula se llevará a cabo en la zona urbana del Municipio de Andalucía, Valle del Cauca, en el Barrio La Estación, donde se encuentra ubicada la Sede Marco Tulio Lora perteneciente a la Institución Educativa Eleazar Libreros Salamanca.

Descripción del Problema: Por los problemas que actualmente se vienen presentando en el planeta, se decidió escoger como experiencia de aula **“Cuidemos nuestro ambiente, sembrando valores ecológicos en los estudiantes”**.

Se observó el poco sentido de pertenencia que tienen los estudiantes por los lugares en que permanecían debido a que el espacio escolar queda contaminado con papeles, plásticos, cáscaras y otros que resultan después de cualquier actividad escolar como los descansos, jornadas culturales...

Razón por la cual comenzamos con los estudiantes a recolectar selectivamente los desechos de la sede, contribuyendo así a reducir los efectos de la contaminación en nuestro ambiente, reutilizando aquellos como el vidrio, plástico, y a reciclar productos como el papel y el cartón.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Promover entre los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- ✓ Combatir el hábito de tirar basura en cualquier parte.
- ✓ Estimular entre los niños y niñas el cuidado de las plantas y animales.
- ✓ Utilizar los computadores para el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de la Sede MARCO TULLIO LORA se ha observado en los estudiantes algunas conductas frente al cuidado del ambiente como son:

- Después del descanso queda el patio y sus alrededores demasiado sucios con papeles, envolturas de productos comestibles y cáscaras de frutas;
- Cuando juegan no tienen ningún cuidado con las plantas, al contrario, les sirven como medio de recreación y soporte, arrancan sus ramas y dañan las flores.
- Los insectos y pequeñas aves que visitan la escuela son agredidos por ellos solamente por diversión, sin tener en cuenta que también son seres vivos.

Por lo anterior, se ve la necesidad de promover entre los estudiantes actitudes que generen cambios positivos frente a la conservación de su medio.

Para ello se aprovecharán los distintos espacios, pedagógicos como: la formación diaria, jornadas culturales, direcciones de grupo, las clases en el aula y en el programa clic 3.0, cimentando una disciplina de respeto, hacia las plantas y animales y del manejo adecuado de los residuos sólidos. Se utilizará como herramienta pedagógica el computador en la realización de actividades didácticas que los involucre como preservadores activos del planeta.

MARCO TEÓRICO

Los elementos teóricos y conceptuales que sustentan la experiencia **“Cuidemos nuestro medio sembrando valores ecológicos en los estudiantes”** y que se tendrán en cuenta en cada una de las actividades son:

MEDIO AMBIENTE: Los seres de la naturaleza habitan en determinados lugares. Esos lugares tienen características o factores que hacen posible la vida. Algunos de estos factores son: El agua, la luz, la temperatura, el suelo y los demás seres vivos. Todas estas características reunidas reciben el nombre de medio ambiente. El medio de un organismo está constituido por las características del lugar y los demás seres vivos.

ECOSISTEMA: Conjunto formado por un medio natural y los animales y las plantas que viven en él.¹

PLANETA: un solo mundo, un mundo que los seres humanos compartimos con las plantas y animales; un solo mundo que heredarán las nuevas generaciones.

RECICLAJE: reciclar es aprovechar una cosa para aprovecharla otra vez, haciendo parte de algo nuevo. El papel usado puede reciclarse para volver a fabricar papel, el vidrio se fragmenta y se derrite para fabricar objetos de vidrios, ciertos plásticos se reutilizan en la fabricación de otras cosas de plástico. Al reciclar el papel evitamos que se talen más árboles para obtener pulpa. Cuando se recicla el vidrio se requiere menos energía que cuando se fabrica vidrio a partir de compuestos minerales. Al reciclar el plástico disminuimos la demanda de productos derivados del petróleo y producimos menos basuras ¡reciclar ayuda a conservar los ecosistemas de nuestro planeta!²

¹ Ciencias Naturales Integradas. Nancy Rincón.

² Un mundo para jóvenes naturalistas. C.V.C. Patricia Salazar.

Consumir productos reciclables y reciclados es una manera práctica de ahorrar energía y recursos naturales.

PLANTAS: Son seres que pueden fabricar su propio alimento, empleando la energía del sol para transformar las sustancias que tienen a su alrededor. Las plantas crecen en muchos lugares, algunas son erguidas y otras se arrastran.

ANIMALES: Son seres vivos que no pueden producir su propio alimento: por esta razón deben conseguirlo, para ello se desplazan y lo buscan, los animales se encuentran en todas partes.

Si seguimos destruyendo la naturaleza, es posible que sea demasiado tarde para salvar la vida en la tierra; por lo menos para salvar las especies de vida que conocemos.

Los hombres del futuro vivirán en enormes basureros, si no se pone en práctica algún método para aprovechar los desperdicios. El agua que se beberá estará cada vez más llena de sustancias químicas, para asegurar la eliminación de los gérmenes. Nadie puede predecir cuándo se tornarán intolerables las condiciones de vida; pero, esto ocurrirá pronto si no modificamos nuestras costumbres.

METODOLOGÍA

Para desarrollar esta experiencia de aula y lograr que los estudiantes mejoren la calidad del entorno en el que viven, se ha tenido en cuenta el modelo pedagógico social-cognitivo, humanista que se ha implementado a nivel institucional, porque a través de él se propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante.

Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Para lograr la ejecución de la experiencia, se utilizarán las siguientes estrategias:

1. Observación directa del entorno dentro de la Sede, reconociendo aquellos espacios que están contaminados por los residuos sólidos.
2. Utilización del computador mediante los programas Microsoft, Paint y Clic 3.0 para afianzar los conocimientos y aprendizajes adquiridos dentro de esta experiencia

3. Reflexionar sobre la forma inadecuada de recolección de las basuras y las consecuencias negativas que esta situación ocasiona, implementando la recolección selectiva de los residuos sólidos.
4. Jornadas Ecológicas donde se llevarán a cabo actividades como arborización, general dentro de la Sede involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes y mensajes ecológicos realizados y pintados por los estudiantes para colocarlos en lugares visibles.
5. Lecturas comprensivas de textos referentes al cuidado de la naturaleza utilizando las bibliotecas públicas del municipio.
6. Conversatorio con los estudiantes acerca del cuidado del ambiente contando con la colaboración de entidades como la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y Acuavalle.
7. Presentación de audiovisuales y charlas, por medio del carro móvil de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca C.V.C. sobre la conservación del agua y su importancia para los seres vivos,

Población: Los estudiantes con los que se desarrolla la experiencia de aula pertenecen a los niveles de Preescolar, Primero y Segundo de básica Primaria de la Sede Marco Tulio Lora con edades que oscilan entre los 5 y ocho años.

ACTIVIDADES

Actividad N° 1

Tema: Observación

Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Eje temático: Observo el entorno en el que permanezco.

Indicador de logro: Formulará preguntas y respuestas sobre su entorno.

Competencia: Argumentativa, donde los estudiantes explicarán la razón por la cual los espacios no se encuentran limpios.

Descripción de la actividad: Durante esta actividad los estudiantes recorrerán todos los espacios de la sede, observando el estado en que se encuentran y haciendo los comentarios respectivos con su Docente.

Se ubicarán el aula máxima en forma de círculo y se les hará preguntas de lo observado, a cada respuesta se le debe dar una explicación.

Conclusiones: La actividad permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de cuidar lo que los rodea y de conservar un ambiente limpio.

Actividad Nº 2

Tema: Uso del computador.

Estándar: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

Eje Temático: Apropiación de las nuevas tecnologías.

Indicadores de logro: Realizará actividades en el computador que le permitan mayor comprensión del cuidado del entorno.

Competencia: Interpretativa y argumentativa, allí los estudiantes expresan por medio dibujos lo observado y luego lo describen en forma escrita.

Descripción de la actividad: Durante esta actividad los estudiantes realizarán un dibujo en Microsoft Paint resaltando un ambiente agradable, escribirán en Word la descripción del paisaje que realizaron y resolverán actividades propuestas de acuerdo a este tema en el Programa Clic 3.0 como: sopas de letras, asociaciones y rompecabezas.

Conclusiones: Estas actividades permitieron que los estudiantes refuercen los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del computador.

Actividad Nº 3

Tema: Socialización

Estándar: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarse a ellos.

Eje temático: Ciencia, tecnología y sociedad

Indicadores de logro: Identificará características ambientales del entorno.

Competencia: Propositivas, donde los estudiantes proponen alternativas para cuidar el entorno y evitar los peligros que lo amenazan.

- **Descripción de la actividad:** En esta actividad los estudiantes observarán los recipientes recolectores de los desechos, luego clasificarán su contenido en recipientes individuales de acuerdo a sus características así:
- Recipiente gris: papel, madera y cartón.
- Recipiente negro: desechos orgánicos.
- Recipiente blanco: vidrio.
- Recipiente amarillo: metales.
- Recipiente rojo: elementos peligrosos.
- Recipiente verde: plástico, icopor y plástico.

Luego se rotularán los recipientes para iniciar el proceso de clasificación de residuos sólidos dentro de la sede.

Mediante una presentación de Power Point se mostrará a todos los estudiantes, el valor del reciclaje utilizando los dibujos realizados en el programa Paint por los niños que están desarrollando la experiencia.

Conclusiones: Esta actividad permite que los estudiantes entiendan la importancia de separar los residuos sólidos y reconocer los beneficios que esto trae para el ambiente, además de generar recursos económicos a través del reciclaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	PRODUCTO
Observar el estado actual del patio de descanso.	Salida al patio por grupos	45 minutos por grupo	La docente encargada del grupo.	Reconocimiento del lugar de descanso que tienen residuos sólidos
Realizar actividades didácticas utilizando el computador	Resolver sopas de letras, rompecabezas,	1 hora	Cada docente por grado	Afianzar conocimientos adquiridos
Recolección selectiva de los residuos sólidos	Clasificar la basura en recipientes individuales.	1 hora	Cada docente por grado	Manejo adecuado de los residuos sólidos
Realizar jornadas ecológicas	Sembrar árboles, y hacer limpieza	5 horas	Cada docente con su grado	Ambiente agradable
Realizar lecturas comprensivas	Visita a las bibliotecas públicas	3 horas	Cada docente por grado	Aplicación del conocimiento

EVALUACIÓN

Para esta experiencia de aula se propone una evaluación por procesos que se llevarán a cabo una vez terminada cada actividad programada teniendo en cuenta la total ejecución de los objetivos propuestos.

Para cualificar, usaremos la observación directa del comportamiento de niños y niñas frente al mantenimiento de un ambiente agradable, luego diligenciarán formatos de auto-evaluación y co-evaluación.

Otro criterio a tener en cuenta dentro de la propuesta es la autoevaluación, para propiciar en los estudiantes hábitos y valorar lo que hacen bien y así alcanzar el objetivo final.

Se expondrán los trabajos realizados por los estudiantes como son los dibujos y gráficos.

Participarán en dramatizaciones y obras de títeres donde se exprese la comprensión del conocimiento adquirido.

El proceso evaluativo se llevará a cabo a lo largo del año lectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Cartilla básica de extensión N° 10, Vamos a reciclar, C.V.C.
- 📖 Enciclopedia temática ilustrada circulo, Ed. Norma S.A., 1999. pag.843- 845
- 📖 Educación ambiental, política Nacional, ministerio de ambiente. 2003 Lineamientos conceptuales básicos.
- 📖 Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005. Todos los derechos reservados
- 📖 www.cvc.gov.co
- 📖 Ciencias Naturales Integradas. Nancy Rincón. Pág. 94 - 103
- 📖 Un mundo para jóvenes naturalistas. C.V.C. Patricia Salazar. Pág. 22 – 23-24.
- 📖 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

ANEXOS

Observación del patio con estudiantes:



Uso del computador:



Elaboración y exposición de carteles



Jornadas de arborización y limpieza con estudiantes y padres:



